



**VADEMECUM DI PROGETTO
EDIZIONE 2025-2026**

Finalità, strumenti, tappe e organizzazione

www.ascoladiopencoesione.it

INDICE

Sommario

| | |
|--|----|
| Cos'è A Scuola di OpenCoesione | 2 |
| La didattica | 3 |
| Lo svolgimento del percorso ASOC | 7 |
| Integrazione nella didattica delle scuole | 9 |
| Attestazione percorso formativo per i/le docenti partecipanti | 10 |
| Le collaborazioni regionali | 11 |
| Le Reti territoriali | 12 |
| Calendario ASOC 2025-2026 | 13 |
| Contenuti didattici delle lezioni | 14 |
| Composizione e ruoli dei soggetti coinvolti in ASOC | 17 |
| Link e Contatti | 18 |
| APPENDICE | 19 |
| Cos'è OpenCoesione | 19 |
| ASOC Stories | 20 |

Cos'è A Scuola di OpenCoesione

A Scuola di OpenCoesione [ASOC- ascuoladiopencoazione.it] è il percorso innovativo di didattica interdisciplinare che supporta le **scuole secondarie di primo e secondo grado nella costruzione di ricerche di monitoraggio civico** a partire dagli *open data* sugli interventi finanziati dalle politiche di coesione nel proprio territorio (disponibili sul portale OpenCoesione, opencoazione.gov.it – cfr. Appendice), comunicandone i risultati e coinvolgendo attivamente la cittadinanza.

Grazie alla raccolta di **suggerimenti** da parte dei/delle docenti e dei/delle referenti dei partner istituzionali e delle reti territoriali, il percorso **ASOC si è rinnovato nella sua struttura**: da un lato un aggiornamento dei suoi **contenuti didattici** e dall'altro una semplificazione degli **output da produrre** con una rimodulazione del **calendario** e delle relative **scadenze**.

A partire dall'edizione 2024-2025, il modello ASOC è suddiviso in **3 Lezioni**, le quali compongono uno specifico programma didattico che favorisce lo sviluppo di **competenze di Educazione civica, digitali, statistiche e di data journalism** attraverso la fruizione di **contenuti digitali**, progettati per svolgere l'indagine e le ricerche sul campo (**video-lezioni, interviste, tutorial e animazioni**).

A momenti di apprendimento asincroni tipici dei **MOOC (Massive Online Open Courses)** si alternano attività sincrone con webinar e supporto a distanza da parte del Team centrale ASOC che anima il progetto. La didattica prevede, inoltre, una serie di approfondimenti su **fake news, public speaking, intelligenza artificiale e team building**, utili per l'acquisizione di **competenze trasversali** negli studenti che si cimentano nelle attività di monitoraggio civico. Le scuole partecipano come **"team-classe"** (un'intera classe, un gruppo ridotto all'interno di una classe oppure un gruppo misto formato da studenti di classi diverse) e lavorano in gruppo all'elaborazione di 3 report di Lezione. Partono dalla progettazione della **ricerca di monitoraggio civico su un progetto finanziato dalle politiche di coesione** sul proprio territorio, individuano i/le referenti da intervistare e svolgono una visita direttamente sul campo, per poi raccontare i risultati raggiunti.

Il **Team centrale ASOC** fornisce supporto nel raccordo con istituzioni nazionali e locali, con altri partner di progetto (imprese, fondazioni, associazioni) e sostegno in attività di valorizzazione del progetto su scala nazionale, grazie anche all'attivazione di **partnership e collaborazioni e al lavoro delle reti territoriali** (Cfr. Le collaborazioni regionali e le Reti Territoriali).

ASOC può essere anche inserito nei percorsi ministeriali che hanno l'obiettivo di favorire la didattica digitale integrata e di promuovere le nuove competenze e i nuovi linguaggi educativi. Vedi i due Decreti Ministeriali n.65 ("[Nuove competenze e nuovi linguaggi](#)") e n.66 ("[Riparto delle risorse](#)") del 12 aprile 2023.

ASOC può essere incluso nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e può essere realizzato in complementarietà con i percorsi formativi attivati nell'ambito degli investimenti del PNRR Istruzione.

Il progetto beneficia del supporto finanziario di progetti sostenuti da risorse per la coesione a valere sui Programmi Nazionali per il supporto alla capacità amministrativa gestiti dal Dipartimento per le politiche di coesione e per il sud (DPCoes) della Presidenza del Consiglio dei Ministri.

ASOC IN EUROPA

Durante l'a.s. 2019-2020 prende forma l'iniziativa internazionale **At the School of OpenCohesion**. Grazie al sostegno iniziale della Direzione generale della Politica regionale e urbana (DG REGIO) della Commissione europea e al successivo coinvolgimento di attori della Pubblica Amministrazione e della società civile, il percorso didattico è oggi disponibile anche in **inglese, francese, tedesco, bulgaro, croato, catalano, greco, portoghese, spagnolo e sloveno**.

Grazie alla disponibilità dei materiali didattici tradotti, le scuole secondarie di secondo grado interessate possono svolgere il percorso ASOC interamente **in lingua inglese**, usufruendo dei contenuti tradotti e pubblicando i report in lingua inglese. monitorando obbligatoriamente **un progetto finanziato da risorse europee (FESR o FSE/FSE+)**.

La didattica

ASOC mette a disposizione dei/delle docenti contenuti didattici di **diversi formati interamente fruibili online**, secondo i principi dell'*e-learning* e dei MOOC (*Massive Online Open Courses*). Alternando appuntamenti in **sincrono**, con webinar e supporto a distanza, a materiali disponibili online da visualizzare in **asincrono** (video-lezioni, tutorial, toolkit, ecc.) il Team centrale ASOC fornisce ai/alle docenti gli strumenti e la preparazione necessari per guidare i *team-classe* nelle attività di monitoraggio civico da svolgere durante l'anno.

Il percorso ASOC si articola in 3 Lezioni:

- **Lezione 1 - Progettare:** conoscere le politiche di coesione, il monitoraggio civico, gli open data e il portale [OpenCoesione](#) dal quale scegliere un progetto finanziato sul proprio territorio da monitorare. Formare il gruppo di lavoro in classe (**team-classe**) e dividersi in ruoli. Cercare ulteriori informazioni sul progetto scelto (ad es. l'iter decisionale e/o amministrativo, i soggetti pubblici e privati coinvolti) e progettare la ricerca di monitoraggio civico.
- **Lezione 2 - Monitorare:** imparare tecniche di ricerca quantitativa e qualitativa, dalla ricerca e analisi dei dati all'esplorazione sul campo dello stato di avanzamento del progetto scelto tramite una visita di monitoraggio in loco, interviste ai soggetti attuatori, incontri con le istituzioni. Elaborazione dei dati e delle informazioni raccolti e scrittura di un report di monitoraggio utilizzando la piattaforma di monitoraggio civico Monithon (<https://www.monithon.eu/it/>).
- **Lezione 3 - Raccontare:** approfondire tecniche di comunicazione per raccontare efficacemente la ricerca di monitoraggio civico svolta, scegliendo un format creativo (ad es. video, podcast, fumetto, ecc.). Progettare e realizzare una campagna di sensibilizzazione e coinvolgimento della comunità locale per illustrare i risultati del monitoraggio civico, con la possibilità di organizzare uno o più eventi sul territorio.

Il percorso ASOC2526 presenta 2 indirizzi differenti ai quali i docenti e le docenti degli Istituti secondari di primo e secondo grado hanno l'opportunità di candidare la/le propria/e classe/i:

- **ASOC Secondo Grado** (rivolto alle Scuole secondarie di secondo grado)
- **ASOC Primo Grado** (rivolto alle Scuole secondarie di primo grado)

Nel corso dell'anno possono essere attivate **iniziative di monitoraggio civico gemellato con scuole di altri Paesi europei su progetti finanziati dai fondi della cooperazione transfrontaliera e transnazionale**; le scuole interessate a partecipare a queste iniziative possono manifestare la propria disponibilità al Team ASOC inviando una mail all'indirizzo asoc@opencoesione.gov.it.

Di seguito sono riportati, per ciascun indirizzo, i dettagli relativi ai destinatari, alla valutazione delle ricerche e ai premi in palio. Nella parte finale di questo Vademecum sono invece riportate le informazioni trasversali che riguardano tutti, come ad esempio la formazione docenti e il supporto delle reti territoriali.

1. ASOC Secondo Grado

È l'indirizzo rivolto alle scuole secondarie di secondo grado e si svolge in lingua italiana. Il percorso si è adattato negli anni alle differenti esigenze scolastiche mutate nel tempo.

Le scuole interessate, possono svolgere il percorso in lingua inglese, utilizzando i contenuti didattici tradotti e realizzando gli output di lezione in inglese.

Valutazione

Per l'edizione 2025-2026 la valutazione delle ricerche ASOC viene effettuata in due fasi che prevedono una differenziazione sia dei giurati sia dei criteri di valutazione e della selezione degli output da valutare tra quelli prodotti e consegnati dai team-classe durante il percorso.

La prima fase del processo valutativo prevede la costituzione di una Commissione di esperti/e sui temi delle politiche di coesione, del monitoraggio civico, degli *open data* e del *data journalism*, selezionati nell'ambito del *team* DPCoeS che garantisce supporto al progetto OpenCoesione. Il Team centrale ASOC coadiuva, senza prenderne parte, i lavori della Commissione, che iniziano al termine della Lezione 2 e durante i quali **vengono valutati gli output selezionati dei team-classe che hanno consegnato nei tempi prestabiliti**. Da questa prima fase vengono definite le classifiche regionali/interregionali, pubblicate sul sito di ASOC il 9 maggio, in occasione della Festa dell'Europa.

Per ciascuna classifica regionale/interregionale è ammesso alla Fase 2 di valutazione il primo classificato. Per l'individuazione dei *team-classe* successivi al primo, viene effettuato un riparto proporzionale alla numerosità dei *team-classe* presenti in ciascuna classifica territoriale.

Ciascun ambito territoriale ha un numero di finalisti proporzionato sulla base del seguente criterio:

- 1 finalista con 5-10 *team-classe*
- 2 finalisti con 11-20 *team-classe*
- 3 finalisti con 21-30 *team-classe*
- 4 finalisti con 31-40 *team-classe*
- 5 finalisti con oltre 40 *team-classe*

Per le regioni in cui il numero di *team-classe* ammessi è inferiore a 5, è costituita un'unica classifica interregionale.

Per la seconda fase di valutazione, viene nominata un'ulteriore commissione composta da esperti/e in rappresentanza delle istituzioni e altre realtà che collaborano al progetto. La Commissione ha il compito di valutare tutte le ricerche di monitoraggio dei *team-classe* ammessi, che a questo punto del percorso avranno consegnato anche il report di Lezione 3.

Il Team centrale di ASOC si riserva la facoltà di indicare quei *team-classe* che si sono particolarmente distinti in ambiti specifici, proponendo per loro delle Menzioni Speciali e discutendone in sede plenaria con la Commissione di Valutazione.

A chiusura dei lavori della seconda fase, viene costruita la graduatoria finale tenendo conto dei punteggi che i *team-classe* finalisti hanno ottenuto durante le due fasi di valutazione; sono quindi nominati i quattro *team-classe* finalisti che partecipano all'iniziativa di premiazione, gli ASOC Awards2526. Al termine dell'evento vengono assegnati i premi messi in palio e le eventuali menzioni speciali.

Premi

I *team-classe* partecipanti concorrono all'assegnazione di premi, messi a disposizione dai partner di progetto e da altre realtà e organizzazioni che vi collaborano. I premi per le scuole che realizzeranno le migliori ricerche di monitoraggio civico sono:

- ASOC INSIGHT: visite in presenza presso gli uffici e le sedi dei partner istituzionali di progetto. Tra questi:
 - PREMIO SENATO DELLA REPUBBLICA: una visita personalizzata presso le sedi del Senato della Repubblica a Roma, arricchita da un approfondimento dell'indagine conoscitiva e un incontro dedicato con i Senatori e le Senatrici per confrontarsi sulla ricerca di monitoraggio civico svolta dal *team-classe* vincitore;
 - PREMIO ESPERIENZA EUROPA: una visita presso lo spazio interattivo Esperienza Europa - David Sassoli a Roma, dove il *team-classe* vincitore partecipa a un gioco di ruolo dedicato che simula le attività del Parlamento europeo e a un breve tour multimediale con installazioni interattive che raccontano l'Europa;
 - PREMIO PRESIDENZA DEL CONSIGLIO DEI MINISTRI: una visita esclusiva presso Palazzo Chigi, durante la

quale il team-classe vincitore ha l'opportunità di incontrare e confrontarsi anche con i referenti del Dipartimento per le politiche di coesione e per il sud;

- ASOC PLAY: partecipazione a iniziative online o in presenza di formazione e intrattenimento personalizzate legate ai temi del percorso ASOC, come il giornalismo, l'Europa e altro ancora, realizzate grazie alla collaborazione di diversi enti e organizzazioni. Per il miglior team che ha svolto il percorso ASOC in lingua inglese è prevista una delle premialità appena descritte;
- ASOC TALK: incontri online di dialogo e confronto con referenti istituzionali di alto profilo organizzati dal Dipartimento per le politiche di coesione e per il sud della Presidenza del Consiglio dei Ministri.

ASOC ETC ITALIA - CROAZIA

All'interno dell'indirizzo ASOC Secondo Grado, per le scuole dei territori interessati, è possibile selezionare l'opzione ASOC ETC - European Territorial Cooperation ASOC ETC che, partendo dal consolidato modello di ASOC, ha come peculiarità il gemellaggio tra le scuole dei Paesi partecipanti, che osservano lo stesso progetto selezionato all'interno dei programmi Interreg, afferenti alla Cooperazione Territoriale Europea: ciascun team analizza ed esplora lo stato di avanzamento e gli impatti sul proprio territorio, relazionandosi con i rispettivi attori (partner del progetto, soggetti attuatori, beneficiari), per poi confrontare i risultati del proprio monitoraggio con quelli ottenuti dal team "gemellato". Possono aderire a questo indirizzo le scuole che risiedono nei territori interessati dal **programma Interreg Italia-Croazia**:

Abruzzo: province di Teramo, Pescara, Chieti

Emilia-Romagna: province di Ferrara, Ravenna, Forlì-Cesena, Rimini

Friuli - Venezia Giulia: province di Pordenone, Udine, Gorizia, Trieste

Marche: province di Pesaro e Urbino, Ancona, Macerata, Ascoli Piceno, Fermo

Molise: province di Campobasso

Puglia: province di Brindisi, Lecce, Foggia, Bari, Barletta-Andria-Trani

Veneto: province di Venezia, Padova, Rovigo

Tale percorso è aperto preferibilmente agli Istituti scolastici che hanno già effettuato il percorso didattico ASOC nelle precedenti edizioni. Nel caso in cui non fosse possibile determinare le coppie di classi, la cui composizione è subordinata alla disponibilità delle scuole provenienti dai Paesi europei confinanti, le scuole ammesse a partecipare potranno comunque scegliere di svolgere ASOC in lingua italiana - Scuole superiori o ASOC in lingua inglese.

Valutazione e Premi

Le scuole saranno valutate da apposite Commissioni ad hoc composte da rappresentanti istituzionali ed esperti/e equamente ripartiti tra i Paesi coinvolti. La coppia di team ritenuta più meritevole secondo i criteri di valutazione selezionati potrà partecipare a un evento organizzato in accordo con l'Autorità di Gestione.

2. ASOC Primo Grado

È l'indirizzo rivolto alle scuole secondarie di primo grado che possono svolgere il percorso didattico anche nell'ambito dell'insegnamento dell'**Educazione civica**. Gli output che i team-classe partecipanti devono consegnare sono stati pensati specificatamente per questo ciclo di studi.

Valutazione

Le ricerche dei *team-classe* di ASOC Primo Grado vengono valutate in due fasi. La prima fase del processo valutativo prevede la costituzione di una Commissione di esperti/e sui temi delle politiche di coesione, del monitoraggio civico, degli *open data* e del *data journalism*, selezionati nell'ambito del team DPCoeS che garantisce supporto al progetto OpenCoesione. Il Team centrale ASOC coadiuva, senza prenderne parte, i lavori della Commissione, che iniziano al termine della Lezione 2 e durante i quali **vengono valutati gli output selezionati dei team-classe che hanno**

consegnato nei tempi prestabiliti. Da questa prima fase viene definita una classifica su base nazionale, pubblicata sul sito di ASOC il 9 maggio, in occasione della Festa dell'Europa.

Accedono alla seconda fase di valutazione un minimo di 3 *team*-classe, numero che può aumentare in base alla numerosità dei *team*-classe ammessi al percorso. Per la questa fase di valutazione, viene nominata un'ulteriore commissione composta da esperti/e in rappresentanza delle istituzioni e altre realtà che collaborano al progetto. La Commissione ha il compito di valutare tutte le ricerche di monitoraggio dei *team*-classe ammessi, che a questo punto del percorso avranno consegnato anche il report di Lezione 3.

A chiusura dei lavori della seconda fase, viene costruita la graduatoria finale tenendo conto dei punteggi che i *team*-classe finalisti hanno ottenuto durante le due fasi di valutazione, per definire la classifica finale pubblicata sul sito di ASOC il 9 maggio, in occasione della Festa dell'Europa.

Premi

Le classi partecipanti concorrono all'assegnazione di premi messi a disposizione dai partner di progetto e da altre realtà e organizzazioni che vi collaborano. Al termine degli **ASOC2526 Awards** vengono assegnati i seguenti premi messi in palio e le eventuali menzioni speciali:

- ASOC INSIGHT: il *team*-classe vincitore ha l'opportunità di partecipare ad attività didattiche innovative, promosse dai partner di progetto;
- ASOC PLAY: iniziative di formazione e intrattenimento personalizzate legate ai temi del percorso ASOC, come il giornalismo, l'Europa e altro ancora;
- ASOC TALK: incontri online di dialogo e confronto con referenti istituzionali di alto profilo organizzati dal Dipartimento per le politiche di coesione e per il sud della Presidenza del Consiglio dei Ministri.

NOTA

I dialoghi istituzionali "ASOC Talk" organizzati dal Dipartimento per le politiche di coesione e per il sud della Presidenza del Consiglio dei Ministri potranno essere proposti anche ad altri *team*-classe meritevoli degli indirizzi sopra elencati. Ulteriori premi e riconoscimenti potranno rendersi disponibili successivamente all'avvio del progetto ASOC, e verranno comunicati sul sito www.ascuoladiopencoesione.it

Lo svolgimento del percorso ASOC

Per svolgere il percorso ASOC, ai/alle docenti viene chiesto di seguire la formazione erogata dal Team centrale ASOC e disponibile sul sito ascuoladiopencoazione.it. Per ognuna delle 3 Lezioni sono previsti momenti di formazione sincrona (webinar) e contenuti multimediali da fruire in modalità asincrona, come video-lezioni, tutorial, mini-guide, ecc. Inoltre, ogni lezione dispone di una “scaletta” e di un foglio con i compiti da svolgere, “homework”, che guidano i/le docenti nelle attività da svolgere in classe. Ogni Lezione prevede l’elaborazione, detti “output”, da pubblicare online seguendo le indicazioni fornite dal Team centrale ASOC.

Le lezioni in classe

Ciascuna Lezione comincia con un **webinar di apertura rivolto ai/alle docenti e alle reti territoriali**, registrato e pubblicato successivamente sul sito, durante il quale il Team ASOC presenta i contenuti didattici e le attività da svolgere in classe. I/le docenti, dopo aver ricevuto le informazioni necessarie, consultano i **materiali utili allo svolgimento della lezione** (scaletta, compiti da assegnare, mini-guide).

Le 3 Lezioni di ASOC hanno una durata diversa sia per quanto riguarda i materiali da visionare, sia per le attività da svolgere in classe. Ciascuna di esse è composta da step didattici caratterizzati da prodotti multimediali di breve durata (5 minuti circa) e di facile fruizione: video-lezioni, interviste, animazioni, video-podcast e approfondimenti di vario tipo.

Inoltre, a seconda delle necessità formative della scuola (Cfr. “Integrazione nella didattica delle scuole”) e degli argomenti che interessano di più ai *team*-classi, sono disponibili **contenuti facoltativi di approfondimento**.

Lezione 1 - Progettare:

La Lezione impegna il primo mese del percorso ASOC e prevede:

- **1 h**: fruizione frontale di pillole didattiche obbligatorie via web (tramite LIM o proiettore). A queste si aggiungono ulteriori contenuti di approfondimento per un totale di **0,5 h**
- **6 h**: esercitazione propedeutica all’apprendimento dei concetti presentati, organizzazione della classe nel *team*-classe di lavoro con definizione dei ruoli, scelta del progetto da monitorare a partire dal portale www.opencoazione.gov.it e organizzazione della ricerca di monitoraggio civico.

Lezione 2 - Monitorare:

Trattandosi della Lezione centrale, in cui le classi entrano nel vivo del monitoraggio civico, si svolgerà in circa tre mesi, durante i quali oltre al webinar di apertura, sono previsti altri due webinar di approfondimento dei contenuti. L’impegno previsto è il seguente:

- **1 h**: fruizione frontale di pillole didattiche via web (tramite LIM o proiettore). A queste si aggiungono ulteriori contenuti di approfondimento per un totale di **3,5 h**
- **16 h**: esercitazione propedeutica all’apprendimento dei concetti presentati, raccolta e analisi dei dati relativi al progetto scelto, visita di monitoraggio esterna e interviste ai soggetti coinvolti, elaborazione delle informazioni con tecniche di *data visualization*, stesura del report di monitoraggio e montaggio di un video.

Lezione 3 - Raccontare

Questa Lezione impegna l'ultimo mese e prevede:

- **0,5 h**: fruizione frontale di pillole didattiche via web (tramite LIM o proiettore). A queste si aggiungono ulteriori contenuti di approfondimento per un totale di **0,5 h**
- **6 h**: esercitazione propedeutica all'apprendimento dei concetti presentati, scelta del format narrativo e realizzazione di un elaborato creativo finale che racconti la ricerca di monitoraggio. Organizzazione di momenti di divulgazione dei risultati ottenuti alla comunità di riferimento.

Le due fasi della lezione possono essere svolte in un unico momento, oppure in momenti separati, in base alle esigenze dei/delle docenti. A fine lezione è sempre necessario un momento di circa **15 minuti** dedicato alla discussione e alla sintesi sull'avanzamento dei lavori e alla divisione dei compiti da realizzare a casa. Durante la lezione, i/le docenti curano tre aspetti:

- gestione dell'andamento della lezione secondo la scaletta e delle interazioni in classe;
- fruizione dei contenuti didattici tramite LIM o proiettore (**necessaria connessione a Internet**), o tramite altre modalità previste dalla lezione (es. lettura articoli su sito www.ascuoladiopencoesione.it o materiali stampati o disponibili sul sito ASOC in formato slide);
- supervisione della fase di esercitazione.

I materiali delle lezioni sono disponibili sul sito di progetto nel menu in alto dedicato alla didattica e suddiviso per ciascun indirizzo.

I compiti a casa

Dalla prima Lezione in poi, gli studenti sono **divisi in ruoli** (ogni ruolo può essere coperto da più studenti), **che rispecchiano quelli di un team di lavoro a progetto**, con caratteristiche e compiti ben precisi che vengono chiariti nella Lezione 1. I compiti assegnati alla fine di ogni lezione sono divisi per ruolo. Entro la scadenza stabilita dal calendario di progetto e prima della lezione successiva, gli studenti compilano e inviano un **Report di lezione composto dai diversi output** del lavoro svolto sul sito di progetto, in cui viene riassunto l'avanzamento della loro ricerca.

Impegno totale orario previsto

Le lezioni e le attività possono essere svolte a discrezione dei/delle docenti durante la didattica ordinaria o durante le attività extracurricolari. L'impegno orario indicativamente previsto è descritto come segue, ma **può essere ampliato e arricchito in base alle ore disponibili da dedicare al progetto**, anche approfondendo aspetti privilegiati dalla scuola in base al suo specifico indirizzo o al PTOF.

Per i/le docenti:

- o 25 ore complessive di formazione riconosciuta online e presso il proprio istituto (Cfr. Attestazione percorso formativo per i/le docenti partecipanti)
- o Circa 10 ore di lavoro per la fruizione dei materiali didattici disponibili sulla piattaforma ASOC per le 3 Lezioni e per il supporto alle attività di monitoraggio

Per gli studenti:

- o un minimo di 30 ore complessive di attività, suddivise nelle tre lezioni come descritto nel paragrafo "Lezioni in classe" e per lo svolgimento degli Homework (compiti a casa)
- o Ulteriori ore di lavoro (fruizione di contenuti di approfondimento, esercitazioni in classe, organizzazione di un evento che coinvolga la comunità per diffondere i risultati raggiunti) a discrezione dei docenti e in base alle necessità formative delle scuole.

Integrazione nella didattica delle scuole

Le modalità di integrazione del progetto all'interno della didattica possono essere valutate autonomamente dal singolo Consiglio di classe. È possibile attuare il percorso ASOC come **contenuto didattico curricolare o extracurricolare**, valorizzandone i contenuti all'interno dell'insegnamento dell'**Educazione civica**, nonché come percorso di **PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento - ex Alternanza Scuola Lavoro)**.

Per quanto riguarda l'**Educazione civica**, il percorso ASOC mette a disposizione dei/delle docenti e degli/delle studenti/esse contenuti didattici afferenti ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge 92/2019¹, utilizzabili ai fini della progettazione curricolare di istituto, per il raggiungimento delle 33 ore annuali:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- CITTADINANZA DIGITALE.

Per quanto riguarda i percorsi di **PCTO**, i/le docenti, in accordo con i consigli di classe, possono modulare le attività previste per raggiungere il monte ore necessario. Alle 30 ore di base del percorso ASOC, che prevedono la fruizione dei contenuti obbligatori e le attività necessarie alla produzione dei Report di lezione richiesti, possono essere aggiunte ulteriori ore di lavoro nelle seguenti modalità:

- fruizione dei contenuti di approfondimento disponibili per ciascuna lezione sul sito ASOC;
- ulteriori esercitazioni e attività in classe;
- organizzazione e/o partecipazione a momenti di divulgazione dei risultati ottenuti alla comunità di riferimento.

Si precisa, a scanso di equivoci, che ASOC non può essere considerato il soggetto partner in convenzione, ma la scuola può siglare il **patto formativo** anche coinvolgendo l'ED/CDE o l'Organizzazione/Associazione di supporto (Cfr. Paragrafo successivo - Reti Territoriali) e ottenere il riconoscimento dei crediti necessari.

La modulistica da utilizzare è quella ordinaria, reperibile sul sito del Ministero dell'Istruzione e del Merito a questo link: http://www.alternanza.miur.gov.it/scuole_modulistica.html

¹ Le linee guide per l'insegnamento dell'Educazione civica sono consultabili al seguente link: https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee_guida_educazione_civica_dopoCSPI.pdf/8ed02589-e25e-1aed-1afb-291ce7cd119e?t=1592916355306

Attestazione percorso formativo per i docenti partecipanti

I docenti e le docenti coinvolti nel progetto sono formati sull'intero percorso didattico attraverso i **webinar**, ossia seminari in modalità online che si svolgono attraverso software e piattaforme web fornite dal Team centrale ASOC, seguendo una calendarizzazione che si allinea con lo svolgimento delle lezioni in classe e durante i quali il Team ASOC illustra i contenuti e gli output richiesti per ogni lezione. I contenuti sono organizzati come segue:

- 3 webinar, uno per ciascuna delle tappe del percorso didattico (Lezioni 1, 2 e 3);
- 3 webinar di approfondimento di contenuti tematici specifici;
- Ulteriori incontri tematici di supporto e interazione dedicati a docenti e studenti/esse.

**I webinar dell'edizione 2024-2025 sono disponibili sul sito di ASOC.
È possibile consultarli nella pagina web "Formazione Docenti"**
Formazione Base: https://www.ascuoladiopencoazione.it/it/FormazioneBase_ASOC
Formazione Cultura Statistica+: http://www.ascuoladiopencoazione.it/it/CulturaStatistica_ASOC
o sul canale Youtube di ASOC

Il progetto "A Scuola di OpenCoesione" offre al/alla docente referente, a un/una docente di supporto e all'eventuale docente di sostegno delle classi/gruppi classe partecipanti l'attestazione di un percorso formativo per un totale di n. 25 ore di formazione, riconosciuta ai sensi dell'art. 1 comma 7 della Direttiva MIUR n. 170 del 21/03/2016. Le **competenze potenziali in uscita certificate** per i docenti sono le seguenti: **politiche di coesione, trasparenza, cittadinanza globale, cittadinanza digitale, cultura statistica.**

Le 25 ore di formazione complessiva sono così composte:

- **9 ore** di formazione sincrona partecipando ai webinar didattici della durata 1h 30min ciascuno;
- **16 ore** di formazione presso il proprio istituto per sostenere gli studenti nella realizzazione degli output previsti così suddivise:
 - 3 ore per Lezione 1 - Progettare
 - 8 ore per Lezione 2 - Monitorare
 - 5 ore per Lezione 3 - Raccontare

Al percorso "**Formazione BASE**", rivolto principalmente ai docenti che partecipano per la prima volta al progetto erogando contenuti paralleli a quelli del percorso didattico, si aggiunge il modulo formativo "**Cultura Statistica+**", realizzato in collaborazione con **Istat – Dipartimento per la raccolta dati e lo sviluppo di metodi e tecnologie per la produzione e diffusione dell'informazione statistica** e rivolto invece principalmente ai docenti che hanno già partecipato alle precedenti edizioni del progetto.

I webinar sono tutti registrati e consultabili anche in modalità asincrona (NB: per ricevere l'attestazione della formazione docenti, è necessario seguire **almeno 4 webinar su 6 in modalità sincrona, cioè in diretta online**).

Entrambi i percorsi sono compresi nel catalogo dei corsi di formazione e aggiornamento presente sulla piattaforma S.O.F.I.A. del Ministero dell'Istruzione e del Merito (www.istruzione.it/pdg), e dunque certificabili nel curriculum di ciascun docente.

Le collaborazioni regionali

La **Community di ASOC** si è notevolmente ampliata nel tempo. Un patrimonio di esperienze e conoscenze che dà vita a un circuito virtuoso all'interno del quale interagiscono anche studenti e docenti che hanno partecipato alle precedenti edizioni di ASOC, referenti Europe Direct e CDE, esperti/e Istat, rappresentanti di associazioni e altre organizzazioni impegnate nei settori di intervento delle politiche di coesione o sui temi trasversali come trasparenza e *open data*.

Il progetto si è progressivamente esteso avviando anche forme di collaborazione attiva con Amministrazioni Regionali direttamente coinvolte nella programmazione e attuazione delle politiche di sviluppo territoriale per sostenere e ampliare ulteriormente la partecipazione al percorso didattico da parte di scuole del territorio e rafforzare il circuito di feedback tra organizzazioni della società civile e Amministrazioni titolari degli interventi, come previsto anche nell'ambito del Quinto Piano d'Azione Nazionale per il governo aperto.

In particolare, l'edizione 2016-2017 ha visto la sperimentazione di un **accordo regionale con la Regione Autonoma della Sardegna**, in funzione del quale è stata notevolmente implementata la partecipazione delle scuole sarde al progetto ASOC. Le collaborazioni regionali si sono poi ampliate nelle edizioni 2017-2018, 2018-2019 e 2019-2020, con l'attivazione di accordi specifici con la **Regione Calabria**, la **Regione Siciliana**, la **Regione Campania** e la **Regione Toscana** le quali hanno fornito contenuti di supporto sulle politiche di coesione, premialità aggiuntive e sostegno agli eventi di premiazione.

Tali accordi regionali sono funzionali a un sostegno rafforzato alle scuole che partecipano al percorso didattico di "A Scuola di OpenCoesione" per ampliare la partecipazione delle classi appartenenti agli istituti ubicati nei rispettivi territori per un numero indicativo di 25/35 classi per ciascuna regione, rendendo inoltre disponibili contenuti didattici e premi aggiuntivi **per i team-classe più meritevoli**.

Le Reti territoriali

Le scuole che partecipano al percorso ASOC possono essere affiancate e supportate nello svolgimento della loro ricerca di monitoraggio civico dalle Reti territoriali (<http://www.ascuoladiopencoessione.it/reti-territoriali>), enti di varia natura presenti sul territorio di riferimento e da indicare in fase di candidatura. Si tratta nello specifico di:

- **Centri di Informazione Europe Direct (ED) e Centri di Documentazione Europea (CDE)**. Si tratta della rete dei centri di informazione e documentazione della Commissione europea. I docenti e le docenti che optano per questo supporto devono indicare in candidatura il centro selezionato, previo accordo con il referente dello stesso. L'elenco dei centri ED e CDE aderenti all'iniziativa per l'edizione 2024-2025 è disponibile online sul sito www.ascuoladiopencoessione.it/reti-territoriali
- **Organizzazioni "Amici di ASOC"**. I/Le docenti possono scegliere di essere affiancati da un'organizzazione (associazione o altro soggetto) operante sul loro territorio e specializzata sui temi delle politiche di coesione (ambiente, capacità amministrativa, competitività delle imprese, cultura e turismo, energia, inclusione sociale e salute, istruzione e formazione, reti e servizi digitali, ricerca e innovazione, occupazione e lavoro, trasporti e mobilità) o su temi trasversali legati al progetto ASOC quali la trasparenza, il riutilizzo di dati aperti, la cittadinanza attiva. Tali organizzazioni possono essere scelte, in fase di candidatura, tra gli "Amici di ASOC" già esistenti, disponibili sul sito www.ascuoladiopencoessione.it/reti-territoriali, oppure proposte direttamente dal/la docente referente sempre in fase di candidatura, in ogni caso previo accordo con i referenti delle stesse. Le proposte di nuovi "Amici di ASOC" sono soggette a valutazione in sede di esame della candidatura della scuola.
- **Istat**. I/Le docenti possono scegliere di essere supportati/e nelle attività del percorso didattico ASOC anche dagli **esperti/e Istat**, in particolare per quanto riguarda l'approfondimento sulle tecniche di ricerca quantitativa e qualitativa, la raccolta e analisi dei dati, l'organizzazione di incontri e seminari territoriali. L'elenco degli/delle esperti/e Istat, che i docenti possono indicare in fase di candidatura, è disponibile al seguente link: www.ascuoladiopencoessione.it/reti-territoriali

La scelta di uno o più supporti da parte delle reti territoriali, pur se non obbligatoria, è fortemente consigliata per svolgere al meglio il percorso didattico.

Le Reti territoriali che si distinguono nel supporto dei *team*-classe premiati, hanno l'opportunità di partecipare all'evento di premiazione finale ASOC2526 Awards.

Calendario ASOC 2025-2026

Il percorso ASOC2526 **inizia a novembre e termina la prima settimana di aprile**. A seguire, vengono annunciate e premiate le scuole che hanno svolto le migliori ricerche di monitoraggio civico.

| | SET | OTT | NOV | DIC | GEN | FEB | MAR | APR | MAG |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Invio e istruttoria candidature | | | | | | | | | |
| Formazione introduttiva | | | | | | | | | |
| Lezione 1 - Progettare | | | | | | | | | |
| Lezione 2 - Monitorare | | | | | | | | | |
| Lezione 3 - Raccontare | | | | | | | | | |
| Iniziativa di premiazione | | | | | | | | | |
| Viaggi e visite premio | | | | | | | | | |

NB: Il calendario potrebbe subire variazioni. Tutte le comunicazioni relative alla didattica sono reperibili sul sito web www.ascoladiopencoazione.it nella sezione del [Calendario didattico](#).

Contenuti didattici delle lezioni

Lezione 1 Progettare



Periodo di svolgimento: novembre e dicembre.

Obiettivi: In questa lezione la classe inizia a **progettare il monitoraggio civico**. Dopo una introduzione su cosa sono le politiche di coesione, cosa sono i dati aperti, cos'è e come si naviga il portale OpenCoesione e in cosa consiste il monitoraggio civico, gli studenti scelgono il progetto pubblico finanziato sul loro territorio che vogliono monitorare e progettano le attività da svolgere durante tutta la durata del percorso didattico. Alla fine della lezione avranno in mano uno schema di riferimento che sarà la base da portare avanti durante tutto il percorso.

In questa fase, inoltre, il *team*-classe si organizza definendo i ruoli e realizzando il proprio logo. Crea un indirizzo di posta elettronica e attiva gli account sui canali social.

Output:

1. **Descrizione del progetto:** compilazione della scheda del progetto scelto con le informazioni e il link reperibili sulla piattaforma OpenCoesione;
2. **Disegno della ricerca:** redazione di uno schema di progettazione della ricerca che guiderà il *team*-classe per tutta la durata del percorso.

Compiti a casa e attività previste:

- Organizzarsi in un *team*, dividersi i ruoli e realizzare un logo
- Creare un account di classe sui canali social e una casella di posta elettronica
- Comunicare in modo responsabile sui social il progetto scelto per annunciare pubblicamente la partenza del monitoraggio civico
- Creare un dossier di ricerca in cui inserire i materiali trovati sul progetto
- Compilare online un report che comprende un'immagine dello schema della ricerca di monitoraggio, scegliendo uno strumento tra quelli suggeriti

Lezione 2 Monitorare



Periodo di svolgimento: da dicembre a marzo.

Obiettivi: In questa lezione si impara a raccogliere, analizzare, interrogare ed elaborare informazioni e dati sul progetto scelto. Si approfondisce il contesto territoriale e tematico per conoscere le motivazioni della sua attuazione, chi l'ha deciso e secondo quali procedure. Questa è la fase in cui i *team*-classe pianificano la visita di monitoraggio civico e scendono in campo per osservare da vicino lo stato di avanzamento dell'intervento, incontrando e intervistando i soggetti coinvolti a vario titolo.

Sono riassunte e praticate le tecniche fondamentali (e più immediate) per raccogliere i dati, analizzarli e creare visualizzazioni (Infografiche). Tramite la pubblicazione di un report di monitoraggio sulla piattaforma www.monithon.eu/it, corredato da un video della visita di monitoraggio, le informazioni raccolte sono strutturate e messe a disposizione della comunità.

Output:

1. **Report Monithon*:** compilazione del Report di monitoraggio civico sulla piattaforma Monithon, che riporta le evidenze raccolte durante la visita sul campo.
2. **Video della visita di monitoraggio:** pubblicazione del video della durata massima di 5 minuti che racconta la visita di monitoraggio civico sul campo realizzato seguendo le indicazioni contenute nella Lezione.
3. **Infografica:** realizzazione di un'infografica - dinamica per le scuole superiori e statica per le scuole secondarie di primo grado - che comunichi i dati raccolti.

* Per l'indirizzo ASOC Primo Grado, è prevista una versione semplificata del Report di Monitoraggio disponibile sulla piattaforma Monithon

Compiti a casa e attività previste:

- Pianificare e organizzare la visita di monitoraggio civico
- Raccogliere e organizzare in maniera strutturata informazioni, dati e fonti utili per ricostruire il contesto del tema di riferimento
- Raccogliere materiali audio e video della visita di monitoraggio: (video interviste, foto, registrazioni audio)
- Compilare online un report che comprende la stesura del report di monitoraggio civico su Monithon.eu/it a cui allegare il video di monitoraggio e una elaborazione grafica (Infografica) sui dati scelti

Lezione 3 Raccontare



Periodo di svolgimento: marzo e aprile.

Obiettivi: In questa ultima lezione si impara come raccontare al meglio il proprio progetto, per realizzare un prodotto creativo che sarà l'oggetto tramite cui narrare e diffondere la propria ricerca. In questa fase gli studenti potranno liberare la loro creatività e metterla a disposizione del gruppo classe e del progetto per comunicarlo nel modo più incisivo possibile.

Output:

1. **Elaborato creativo finale:** realizzazione di un prodotto multimediale scegliendo un format (es. video, podcast, fumetto, cartone animato, ecc.) adatto alle informazioni raccolte e alle attività svolte nell'ambito del percorso. L'elaborato rappresenta il racconto dei punti di svolta e dei risultati raggiunti nell'ambito della ricerca di monitoraggio civico.

Compiti a casa e attività previste:

- Ideare e realizzare l'elaborato creativo
- Compilare online il report online entro la scadenza prevista

NOTA:

La composizione degli step e degli output delle 3 Lezioni può essere soggetta a variazioni finalizzate all'accorpamento/sintesi di una o più pillole.

Composizione e ruoli dei soggetti coinvolti in ASOC

| Soggetti | Funzioni |
|---|---|
| <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito</p> <p>Team OpenCoesione/ASOC</p> | <p>DIDATTICA. Sviluppo, produzione e aggiornamento dei contenuti offerti durante il percorso didattico; individuazione, certificazione e segnalazione di contenuti prodotti affini e/o rilevanti al percorso, anche avvalendosi di un Comitato Scientifico.</p> <p>GESTIONE PIATTAFORMA. Gestione della piattaforma www.ascuoladiopencoesione.it e dei processi ad essa connessi, compresa l'organizzazione in back-end dei lavori delle classi, la moderazione dei contenuti prodotti dagli studenti, la loro pubblicazione e organizzazione.</p> <p>COMMUNITY MANAGEMENT E COMUNICAZIONE. Animazione reti territoriali di supporto al progetto, gestione processi di comunicazione verso docenti, studenti, e altri formatori e partner coinvolti.</p> <p>FORMAZIONE. Organizzazione della formazione per i docenti coinvolti nel percorso; formazione di altre figure professionali e reti territoriali coinvolte nel progetto dai partner istituzionali.</p> <p>ATTIVITÀ ISTITUZIONALI E DIVULGAZIONE. Supporto nel raccordo con istituzioni nazionali e locali, con altri partner di progetto (imprese, fondazioni, associazioni), individuazione di fonti finanziarie e gestione dei progetti di sostegno dell'iniziativa, attività di valorizzazione del percorso didattico su scala nazionale e internazionale, anche tramite accordi per premi, sponsorship e incentivi alla partecipazione scuole.</p> |
| Docenti | <p>FORMAZIONE a distanza con Team ASOC.</p> <p>CONDUZIONE DELLA DIDATTICA in classe.</p> <p>COMUNICAZIONE e reportistica dell'avanzamento dei progetti con Team ASOC e Rete territoriale di riferimento.</p> <p>CONDIVISIONE di informazioni per il consolidamento e l'aggiornamento del percorso didattico e degli aspetti di sperimentazione.</p> <p>SUPPORTO ATTIVO, di concerto con Team ASOC e Reti territoriali di riferimento, nel percorso di coinvolgimento di altri attori sul territorio, anche tramite organizzazione di eventi pubblici.</p> |
| Reti territoriali di riferimento (Centri ED/CDE, associazioni "Amici di ASOC", esperti/e Istat) | <p>FORMAZIONE a distanza con Team ASOC</p> <p>MENTORING E TUTORING DI PROGETTO. Identificazione delle scuole; supporto organizzativo alle classi coinvolte nello sviluppo dei progetti di data journalism e monitoraggio civico, attraverso identificazione delle esigenze e delle criticità; raccordo con il Team ASOC per gestione delle criticità e massimizzazione degli output di progetto.</p> <p>SUPPORTO AL RACCORDO TRA SCUOLA E ATTORI ESTERNI, identificazione di contatti rilevanti alla valorizzazione delle ricerche svolte dalle classi coinvolte.</p> <p>PRODUZIONE DI CONTENUTI DIDATTICI INTEGRATIVI.</p> <p>SUPPORTO ALLA COMUNICAZIONE della attività in corso anche verso i media locali di riferimento</p> <p>SUPPORTO ALL'ORGANIZZAZIONE DI EVENTI</p> |
| Partner regionali (Calabria, Campania, Toscana, Sardegna, Sicilia) | <p>COMMUNITY MANAGEMENT: Identificazione delle scuole, supporto al Team ASOC per la gestione territoriale del progetto, supporto operativo alle scuole partecipanti per favorire il confronto con attori istituzionali e altri soggetti locali interessati dalle ricerche svolte dalle classi coinvolte;</p> <p>PRODUZIONE DI CONTENUTI DIDATTICI INTEGRATIVI</p> <p>SUPPORTO ALLA COMUNICAZIONE A LIVELLO LOCALE</p> <p>ORGANIZZAZIONE EVENTI E SOSTEGNO PER PREMI</p> |
| Partner istituzionali (Rappresentanza in Italia della Commissione europea, Senato della Repubblica) | <p>PRODUZIONE DI CONTENUTI DIDATTICI INTEGRATIVI</p> <p>SUPPORTO ALLA COMUNICAZIONE A LIVELLO NAZIONALE</p> <p>ORGANIZZAZIONE EVENTI E SOSTEGNO PER PREMI</p> |

Link e Contatti

Sito di Progetto: www.ascoladiopencoazione.it

Piattaforma OpenCoazione: www.opencoazione.gov.it

Piattaforma di Monitoraggio Civico Monithon: www.monithon.eu/it

Email: asoc@opencoazione.gov.it

X: [@ascoladioc](https://twitter.com/ascoladioc)

Facebook: <https://www.facebook.com/ascoladioc>

Community: <https://www.facebook.com/groups/388083824689648>

Instagram: [@a_scuola_di_oc](https://www.instagram.com/a_scuola_di_oc)

YouTube: https://www.youtube.com/@opencoazione_gov

Telegram: <https://t.me/AScoladiOC>

Spotify: <https://sptfy.com/Qc9h>

APPENDICE

Cos'è OpenCoesione



OPENCOESIONE
Verso un migliore uso delle risorse: scopri, segui, sollecita.

OpenCoesione è l'iniziativa nazionale di open government sulle politiche di coesione, finanziate in Italia da risorse europee e nazionali. Avviata nel corso del 2012, l'iniziativa è oggi coordinata dal Dipartimento per le politiche di coesione e il sud della Presidenza del Consiglio dei Ministri.

Con l'avvio del ciclo di programmazione 2021-2027, OpenCoesione ha avviato un processo di rinnovamento del sito, che è stato confermato come portale unico sulla trasparenza delle politiche di coesione anche per il periodo in corso.

Pur mantenendo la propria impostazione data-oriented, per garantire l'accesso libero alle principali informazioni su ogni intervento finanziato da risorse europee e nazionali, da luglio 2023 OpenCoesione presenta una nuova organizzazione dei contenuti. Questo permette ai fruitori del portale di interrogare la piattaforma utilizzando la chiave dei Territori, a partire dalle due macro-aree geografiche (Centro-Nord e Mezzogiorno) o dalle singole Regioni o dei singoli Temi, valorizzando l'impatto degli interventi per la riduzione delle disuguaglianze rispetto al contesto socio-economico di riferimento.

Attraverso una strategia che coniuga trasparenza, collaborazione e partecipazione, OpenCoesione favorisce un migliore uso delle risorse pubbliche delle politiche di coesione, che intervengono sui territori per rispondere a esigenze specifiche dei diversi luoghi ed eguagliarne le opportunità di sviluppo in termini di infrastrutture o di servizi ma anche di capitale umano e sociale.

Si rivolge a cittadini singoli e organizzati, amministratori, tecnici e imprenditori dell'innovazione, ricercatori e giornalisti, perché possano partecipare attivamente a tutto il ciclo della politica, cogliendone le opportunità di finanziamento e valutando l'efficacia e la coerenza dell'impiego delle risorse. A questo fine, sul portale www.opencoesione.gov.it sono resi disponibili, con aggiornamento bimestrale, i dati per ogni singolo intervento finanziato, con informazioni su risorse assegnate ed effettivamente spese, localizzazioni, ambiti tematici, soggetti programmatori e attuatori coinvolti, tempi di realizzazione e così via. I dati disponibili sono sia navigabili sul portale attraverso mappe e visualizzazioni interattive che scaricabili in formato open data per il libero riutilizzo.

OpenCoesione è un portale completamente bilingue (italiano-inglese), con un motore di ricerca navigabile con facilità anche da dispositivi mobili per consultare contenuti e dettagli su Piani, Programmi e singoli progetti finanziati. Promuove inoltre iniziative di partecipazione civica e di riuso dei dati, tra cui "A Scuola di OpenCoesione". Tra le principali esperienze di riuso dei dati di OpenCoesione, la piattaforma indipendente Monithon (www.monithon.eu/it) sostiene iniziative di monitoraggio civico su progetti finanziati con risorse pubbliche.

ASOC Stories



ASOC Stories è un appuntamento mensile che racconta l’impatto delle azioni di monitoraggio civico realizzate dagli studenti del progetto “A Scuola di OpenCoesione” sugli interventi finanziati in Italia dalle politiche di coesione.

Un viaggio che invita il lettore a incontrare gli studenti “oltre i banchi di scuola”, nei territori dove prendono forma storie di cambiamenti concreti resi possibili grazie alle attività portate avanti dai *team*-classe ASOC.

Gli studenti che scelgono di intraprendere un percorso di monitoraggio civico sono “esploratori” e animatori dei territori in cui vivono. Sperimentano il confronto con le amministrazioni locali, imparano a gestire relazioni con le istituzioni pubbliche, operano per far sì che il loro impegno civico contribuisca a migliorare le comunità di riferimento.

ASOC Stories è lo spazio dedicato alla raccolta di queste storie, con al centro le nuove generazioni che si mobilitano dal basso per diventare protagoniste del cambiamento, piccolo o grande che sia.

Per approfondire visita il sito web <https://opencoesione.gov.it/ASOCStories/>